

VFCS RAZINE

RAZINA I: Koristi vidne funkcije lako i uspješno u aktivnostima povezanih s vidom.

Eventualno, djeca na razini I mogu imati izazova kada koriste svoj vid u nepoznatim i/ili zasićenim okruženjima i/ili novim aktivnostima, ali ne trebaju stalno kompenzacijske strategije ili prilagodbe.

RAZINA II: Koristi vidne funkcije uspješno, ali su potrebne samoinicirane kompenzacijske strategije.

Djeca na razini II stalno trebaju samoinicirane kompenzacijske strategije kako bi izvodila aktivnosti povezane s vidom. Ona mogu izbjegavati ili ubrzano proći kroz pojedine aktivnosti koje zahtijevaju vidne funkcije, međutim, njihove vizualne teškoće uopće ne ograničavaju ili tek suptilno ograničavaju njihovu neovisnost u svakodnevnom životu.

Razlike između razina I i II

Razlika između razina I i II je potreba za samoiniciranim kompenzacijskim strategijama za dosljedno i samostalno korištenje vidnih funkcija u aktivnostima povezanih s vidom. Djeca na razini I mogu eventualno pokazati odgovor s odgodom, npr. u prepoznavanju novih predmeta ili nepoznatih lica, ili u istraživanju nepoznatih okruženja. Djeca na razini II izvode iste aktivnosti kao i djeca na razini I, ali ona uobičajeno pokazuju samoinicirane kompenzacijske strategije, kao što su pokreti glave (npr. rotacija) ili prilagodba položaja glave kako bi olakšali lokalizaciju vidne mete ili poboljšali kvalitetu pokreta očiju; treptanje ili pretraživanje prstom kako bi bolje istražili sliku osobito ako je vrlo složena (s mnogo detalja, različitih veličina, neuobičajenih uvjeta osvjetljenja, različite orijentacije predmeta ili preklapanje predmeta); prilagodba udaljenosti vidne mete ili predmeta kako bi izoštrili sliku ili stabilizirali fiksaciju; postavljanje vidne mete (npr. igračke ili školskog pribora) u određeni dio vidnog polja kako bi olakšali izvođenje aktivnosti.

Razlike između razina II i III

Razlika između razina II i III je potreba za podrškom u prilagodbi okoline za dosljedno funkcionalno korištenje vida u svakodnevnim aktivnostima. Djeca na razini II primjenjuju spontane (tj. samoinicirane) strategije te su sposobna funkcionalno koristiti vid u većini aktivnosti povezanih s vidom. Djeca na razini III trebaju prilagodbu okruženja i/ili modifikaciju aktivnosti kako bi izvela aktivnosti povezanih s vidom. Oni uobičajeno trebaju pozadinu visokog kontrasta (npr. uzorak šahovske ploče, crno-bijeli, žuto-plavi, crveno-bijeli uzorak), optimiziranu veličinu i kontrast vidne mete, smanjenje vizualne zasićenosti, prilagođenu udaljenost vidne mete i/ili stola za čitanja, povećala ili druga vizualna tehnološka pomagala).

RAZINA III: Koristi vidne funkcije, ali je potrebna određena prilagodba.

Djeca na razini III trebaju, uz samoinicirane kompenzacijske strategije, određenu prilagodbu za dosljedno funkcionalno korištenje vida i za izvođenje većine aktivnosti povezanih s vidom u svakodnevnom životu. Prilagodbe uključuju bilo koju modifikaciju vizualnog okruženja te uporabu adaptivne opreme i/ili tehnoloških pomagala kako bi se poboljšalo vizualno funkcioniranje.

RAZINA IV: Koristi vidne funkcije u vrlo prilagođenom okruženju, ali izvodi samo dio aktivnosti povezanih s vidom.

Djeca na razini IV mogu koristiti vid uz značajnu podršku kroz prilagodbe, međutim njihov je vid nedosljedan, izvode samo dio aktivnosti povezanih s vidom i često koriste druge osjetilne modalitete kako bi inicirali i održali vidne funkcije.

RAZINA V: Ne koristi vidne funkcije čak ni u izrazito prilagođenim okruženjima.

Djeca na razini V imaju značajna ograničenja u svakodnevnim aktivnostima povezanih s vidom, čak uz podršku izrazitim prilagodbama; ona gotovo isključivo koriste druge osjetne modalitete (sluh, dodir).

Razlike između razina III i IV

Razlika između razina III i IV je u tome što djeca na razini III koriste vidne funkcije na dosljedan način te uglavnom ne trebaju druge osjetilne modalitete za izvođenje aktivnosti.

Djeca na razini IV, uz prilagodbe koje su već opisane za razinu III, uobičajeno uvelike imaju koristi od prilagodbe uvjeta osvjetljenja u facilitaciji korištenja vida, kao što je npr. osvjetljenje mete u polumračnim uvjetima. Njihovo korištenje vida je ograničeno i nedosljedno te su sposobna izvesti samo dio aktivnosti povezanih s vidom. Npr., ona pokazuju isprekidan kontakt očima, fiksiraju u iznimno prilagođenim uvjetima te prepoznaju lica ili predmete koristeći i druge osjetilne modalitete. Vizualna kontrola je vrlo otežana bez integracije drugih osjetilnih modaliteta.

Razlike između razina IV i V

Razlika između razina IV i V je u djetetovoj sposobnosti izvođenja dijela aktivnosti povezanih s vidom, ako je uvelike podržano prilagodbama. Djeca na razini IV ponekad koriste vidne funkcije ako su podržani visoko prilagođenim okruženjem i drugim osjetilnim modalitetima (sluh, dodir).

Djeca na razini V uobičajeno ne izvode aktivnosti povezane s vidom te uvijek trebaju druge osjetilne informacije.

VFCS Level Identification Chart

Koristi li dijete vidne funkcije u većini aktivnosti koje su povezane s vidom?

DA

NE

Treba li dijete prilagodbu kako bi koristilo vidne funkcije u većini aktivnosti povezanih s vidom?

NE

DA

Pokazuje li dijete samoinicirane kompenzacijske strategije kako bi uspješno koristilo vidne funkcije u većini aktivnosti povezanih s vidom?

NE

DA

Razina I

Koristi vidne funkcije lako i uspješno, eventualno se mogu javiti izazovi kada koristi vid u novom i nepoznatom okruženju

Razina II

Koristi vidne funkcije uspješno, ali su potrebne samoinicirane kompenzacijske strategije, kao što su pokreti glave, treptanje,

Razina III

Koristi vidne funkcije, ali je potrebna određena prilagodba (modifikacija okruženja, adaptivna oprema i tehnologija)

Razina IV

Koristi vidne funkcije u izrazito prilagođenom okruženju, ali izvodi samo dio aktivnosti povezanih s vidom, i obično koristi druge

Razina V

Ne koristi vidne funkcije čak ni u izrazito prilagođenim okruženjima, pokazuje značajna ograničenja u svakodnevnim aktivnostima povezanih s

Koristi li dijete vidne funkcije bar u dijelu aktivnosti povezanih s vidom, ako mu je omogućena izrazita prilagodba?

DA

NE