

## NIVELES VFCS

### **NIVEL I: Utiliza la función visual fácil y exitosamente en actividades relacionadas con la visión.**

Como máximo, los niños en el Nivel I pueden encontrar un reto en usar su visión en entornos desconocidos y/o abarrotados y/o nuevas actividades, pero no necesitan sistemáticamente estrategias compensatorias o adaptaciones.

### **NIVEL II: Utiliza la función visual con éxito pero necesita estrategias compensatorias autoiniciadas.**

Los niños en el Nivel II necesitan sistemáticamente estrategias compensatorias autoiniciadas para realizar actividades relacionadas con la visión. Pueden evitar o apresurarse en algunas actividades que requieren habilidades visuales; sin embargo, sus dificultades visuales no restringen o solo limitan levemente su independencia en la vida diaria.

#### *Diferencias entre los Niveles I y II*

*La diferencia entre los Niveles I y II es la necesidad de estrategias compensatorias autoiniciadas para usar la función visual de manera consistente e independiente en actividades relacionadas con la visión. Los niños en el Nivel I pueden mostrar como máximo algún retraso, por ejemplo, al reconocer nuevos objetos o caras desconocidas, o al explorar entornos desconocidos. Los niños en el Nivel II realizan casi las mismas actividades que los niños en el Nivel I, pero generalmente muestran estrategias compensatorias autoiniciadas, como movimientos de cabeza (por ejemplo, la rotación) o la adaptación de la posición de la cabeza para facilitar la localización visual del objetivo o mejorar la calidad de los movimientos oculares; parpadeo de los ojos o uso de señalado con el dedo para explorar mejor una imagen en particular si es muy compleja (con muchos detalles, perspectivas y tamaños diferentes, condiciones de iluminación inusuales, orientación de objetos diferentes o superposición del objetos); ajuste de la distancia del objetivo visual o del objeto para tener un mejor enfoque visual o para estabilizar la fijación; colocación de objetivos visuales (por ejemplo, juguetes o equipo escolar) en un área específica del campo visual para facilitar la actividad.*

#### *Diferencias entre los Niveles II y III*

*La diferencia entre los Niveles II y III es la necesidad de asistencia para adaptar el entorno para usar la visión de manera consistente y funcional en las actividades diarias. Los niños en el Nivel II adoptan estrategias espontáneas (es decir, autoiniciadas), logrando utilizar la visión funcionalmente en la mayoría de actividades relacionadas con la visión. Los niños en el Nivel III necesitan tener el entorno adaptado y/o la actividad modificada para ellos con el fin de abordar las actividades relacionadas con la visión. Por lo general, necesitan fondos de alto contraste (por ejemplo, patrones de tablero de ajedrez; patrones en blanco y negro, amarillo y azul, rojo y blanco), tamaño y contraste optimizados del objetivo visual, reducción de la aglomeración visual, distancia ajustada del objetivo visual y/o escritorios de lectura, y/o sistemas de aumento y otros dispositivos tecnológicos visuales.*

### **NIVEL III: Utiliza la función visual pero necesita algunas adaptaciones.**

Los niños en el Nivel III necesitan, además de estrategias compensatorias autoiniciadas, algunas adaptaciones para utilizar de manera consistente la visión funcionalmente y realizar la mayoría de las actividades relacionadas con la visión en la vida diaria. Las adaptaciones incluyen cualquier modificación realizada en el entorno visual y el uso de equipos adaptativos y/o dispositivos tecnológicos para mejorar la función visual.

#### *Diferencias entre los Niveles III y IV*

*La diferencia entre los Niveles III y IV es que los niños en el Nivel III utilizan la función visual de manera consistente, y generalmente no necesitan otras modalidades sensoriales para realizar las actividades. Los niños en el Nivel IV, además de las adaptaciones ya descritas para el Nivel III, normalmente aprovechan el ajuste de las condiciones de iluminación para facilitar la visión, como por ejemplo iluminar los objetos finales en condiciones de penumbra. Su uso de la visión es restringido e inconsistente, y solo pueden realizar parte de las actividades relacionadas con la visión. Por ejemplo, muestran contacto visual discontinuo, fijándose en situaciones extremadamente adaptadas y reconocen caras u objetos utilizando también otras modalidades sensoriales. La monitorización visual es muy difícil sin la integración de otras modalidades sensoriales.*

### **LEVEL IV: Utiliza la función visual en entornos muy adaptados, pero lleva a cabo solo parte de las actividades relacionadas con la visión.**

Los niños en el Nivel IV pueden utilizar la visión cuando son significativamente apoyados a través de adaptaciones, sin embargo, su uso de la visión es desigual e inconsistente, ya que realizan parte de las actividades relacionadas con la visión y a menudo utilizan otras modalidades sensoriales para ayudar a iniciar y mantener la función visual.

### **NIVEL V: No utiliza la función visual ni siquiera en entornos muy adaptados.**

Los niños en el Nivel V tienen graves limitaciones en las actividades diarias relacionadas con la visión, incluso cuando son apoyados por adaptaciones significativas; utilizan casi exclusivamente otras modalidades sensoriales (oído, tacto, et

#### *Diferencias entre los Niveles IV y V*

*La diferencia entre los Niveles IV y V es la capacidad del niño para realizar parte de las actividades relacionadas con la visión si son firmemente apoyados por adaptaciones. Los niños en el Nivel IV utilizan a veces la función visual si están apoyados por un entorno altamente adaptado y otras modalidades sensoriales (oído, tacto, etc.). Los niños en el Nivel V generalmente no realizan actividades relacionadas con la visión, y siempre lo hacen mediante otras señales sensoriales.*

# Diagrama de Identificación de Niveles de VFCS

¿Utiliza el niño la función visual en la mayoría de las actividades relacionadas con la visión?

SÍ

NO

¿Necesita el niño adaptaciones para utilizar la función visual en la mayoría de las actividades relacionadas con la visión?

¿Utiliza el niño la visión en, al menos, parte de las actividades relacionadas con la visión si es firmemente apoyado con adaptaciones?

NO

SÍ

SÍ

NO

¿Necesita el niño estrategias compensatorias autoiniciadas para utilizar la función visual con éxito en la mayoría de las actividades relacionadas con la visión?

Nivel III

Nivel IV

Nivel V

Utiliza la función visual pero necesita algunas adaptaciones (modificaciones ambientales, equipos adaptativos y dispositivos tecnológicos)

Utiliza la función visual en entornos muy adaptados, pero lleva a cabo solo parte de las actividades relacionadas con la visión, y normalmente utiliza otras modalidades sensoriales (oído, tacto, etc)

No utiliza la función visual ni siquiera en entornos muy adaptados, tiene limitaciones severas en las actividades diarias relacionadas con la visión, incluso si está apoyado por una adaptación significativa, utiliza casi exclusivamente otras modalidades sensoriales

NO

SÍ

Nivel I

Nivel II

Utiliza la función visual fácil y exitosamente, como máximo puede ser un reto utilizar la visión en entornos y/o actividades nuevas y desconocidas

Utiliza la función visual con éxito pero necesita estrategias compensatorias autoiniciadas, como movimientos de la cabeza, parpadeo de los ojos, uso de señalar con el dedo, ajuste de la distancia del objetivo